

L'insegnamento a distanza durante il lockdown in Francia: costi e benefici inattesi per le famiglie

Marta Pasqualini (Pompeu Fabra, Barcelona)

Ettore Recchi (OSC / Sciences Po, Paris)

Il contesto

- Lockdown in Francia: 17 marzo-11 maggio 2020
- L'istruzione durante il lockdown: le consegne ministeriali inizialmente erano di far trasmettere dagli insegnanti il programma scolastico alle famiglie perché fosse svolto attraverso una pluralità di mezzi (videoconferenze, compiti per email, attività online su siti dedicati [CNED]), poi progressivamente orientate al «consolidamento» delle conoscenze
- Situazioni diversificate per istituti e insegnanti
- Ripresa scaglionata a partire dall'11 maggio (per taluni solo a fine giugno)

Strategia Empirica di Analisi

- Eterogeneità delle caratteristiche dei genitori quotidianamente coinvolti nella supervisione della didattica a distanza (Modello 1, M1)
- Conseguenze della supervisione della didattica a distanza su variabili soggettive, es. *comprensione dei bisogni dei figli* (Modello 2, M2)

Dati

COPING WITH COVID-19 (CoCo)

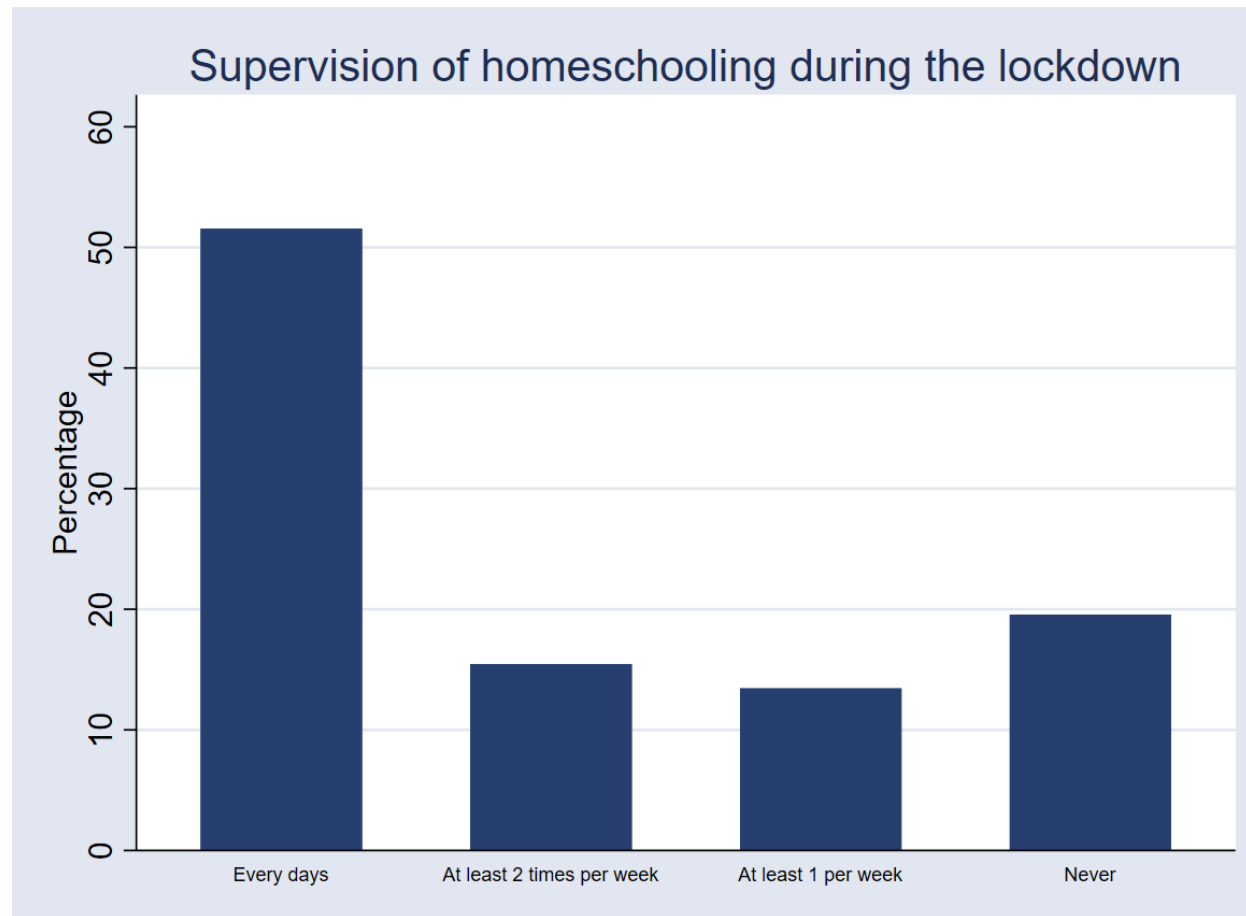
Dati longitudinali raccolti durante tre fasi del lockdown (1-8 Aprile, 15-22 Aprile e 29 Aprile-6 Maggio 2020)

Campione di 1400 individui (tasso di risposta ad almeno una wave del 87%)

Pagina web del progetto:

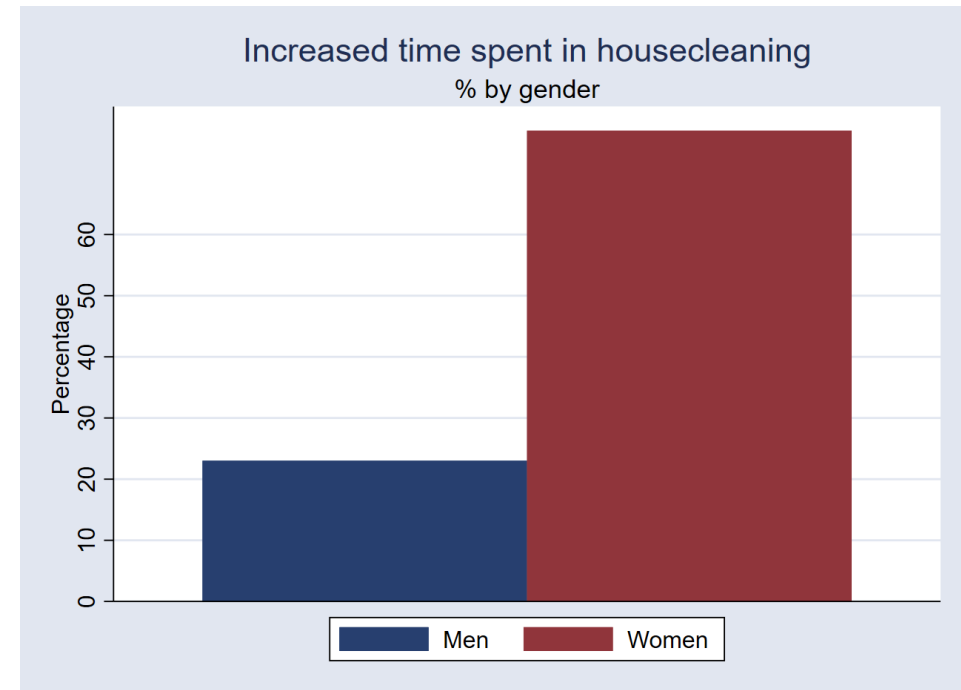
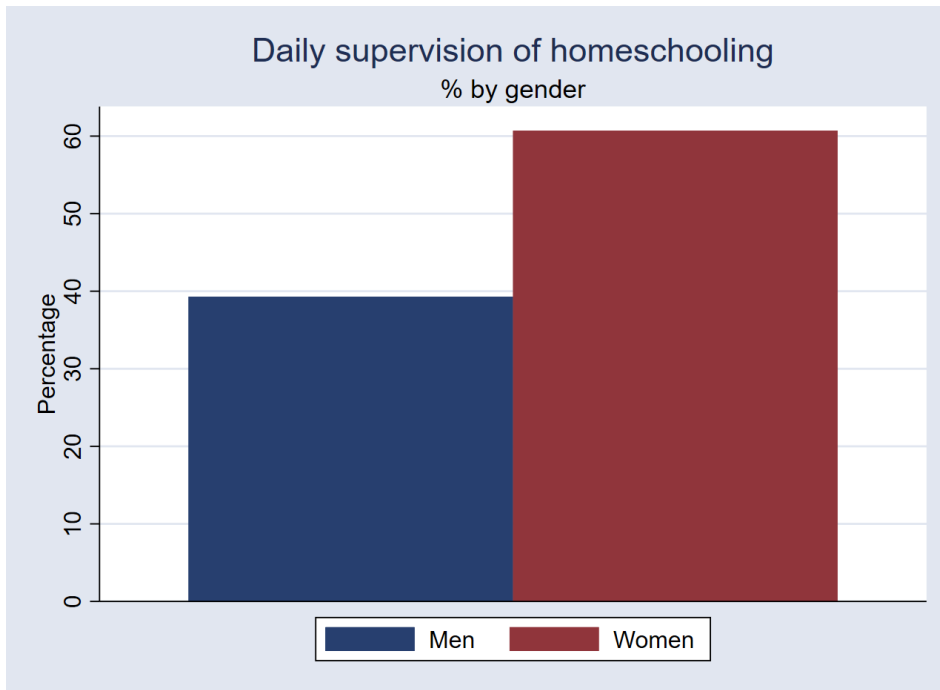
<https://www.sciencespo.fr/osc/fr/content/faire-face-au-covid-19.html>

Supervisione della didattica a distanza



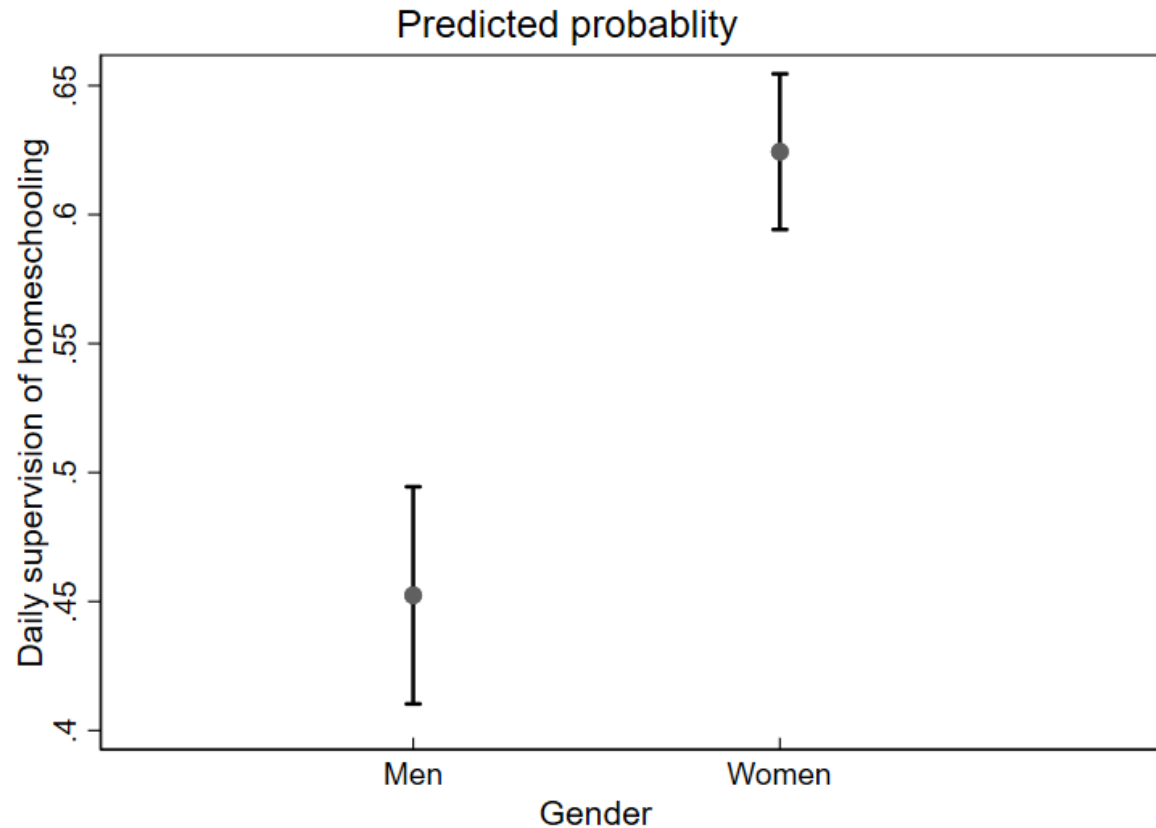
Fonte: CoCo Survey. Dati raccolti in Francia (1-8 Aprile, 15-22 Aprile e 29 Aprile-6 Maggio 2020)
N = 583

Una questione di genere?



Fonte: CoCo Survey. Dati raccolti in Francia (1-8 Aprile, 15-22 Aprile e 29 Aprile-6 Maggio 2020)
N = 583

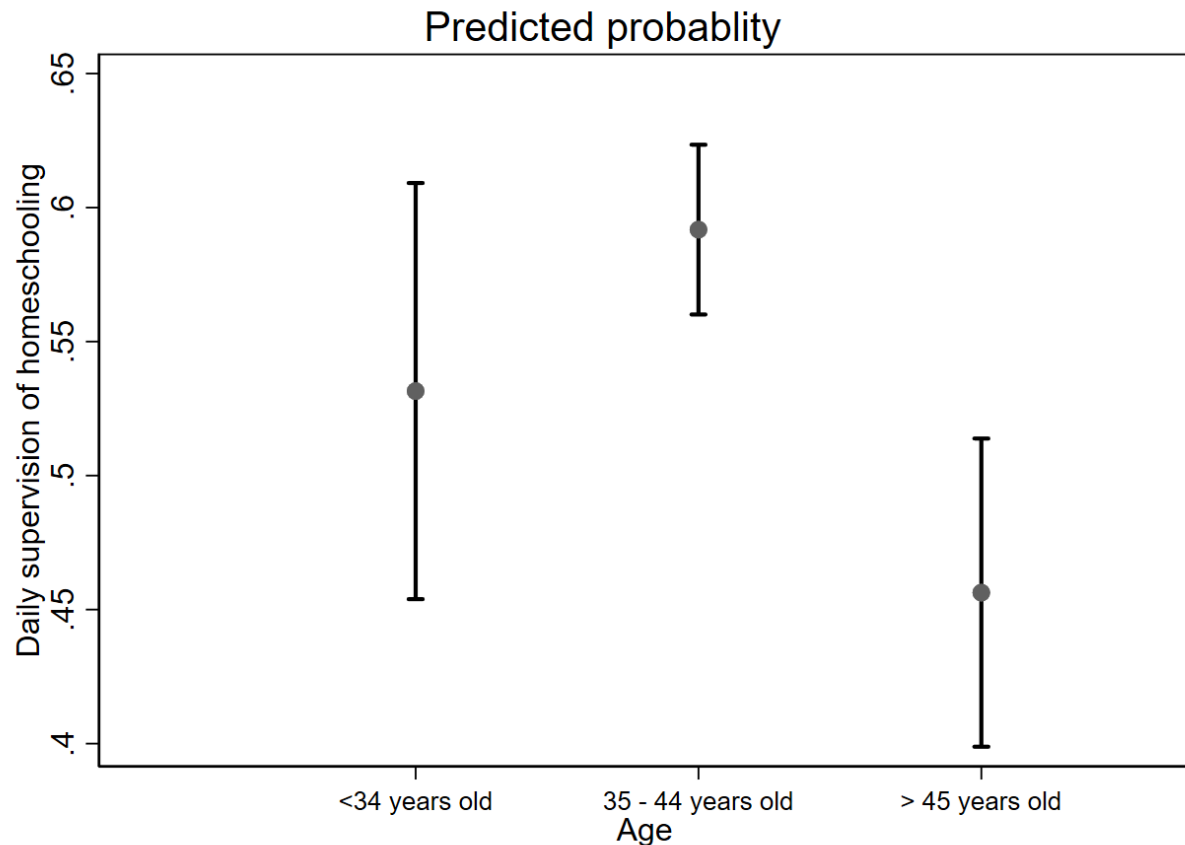
Risultati (M1): Genere



- Al netto di altre caratteristiche individuali, le **donne** hanno una probabilità maggiore (+ **16 punti percentuali**; AMEs) di aver supervisionato quotidianamente la didattica a distanza dei figli

Fonte: CoCo Survey. Dati raccolti in Francia (1-8 Aprile, 15-22 Aprile e 29 Aprile-6 Maggio 2020)
N = 583; Regressione logistica con controlli. AMEs: Average Marginal Effects

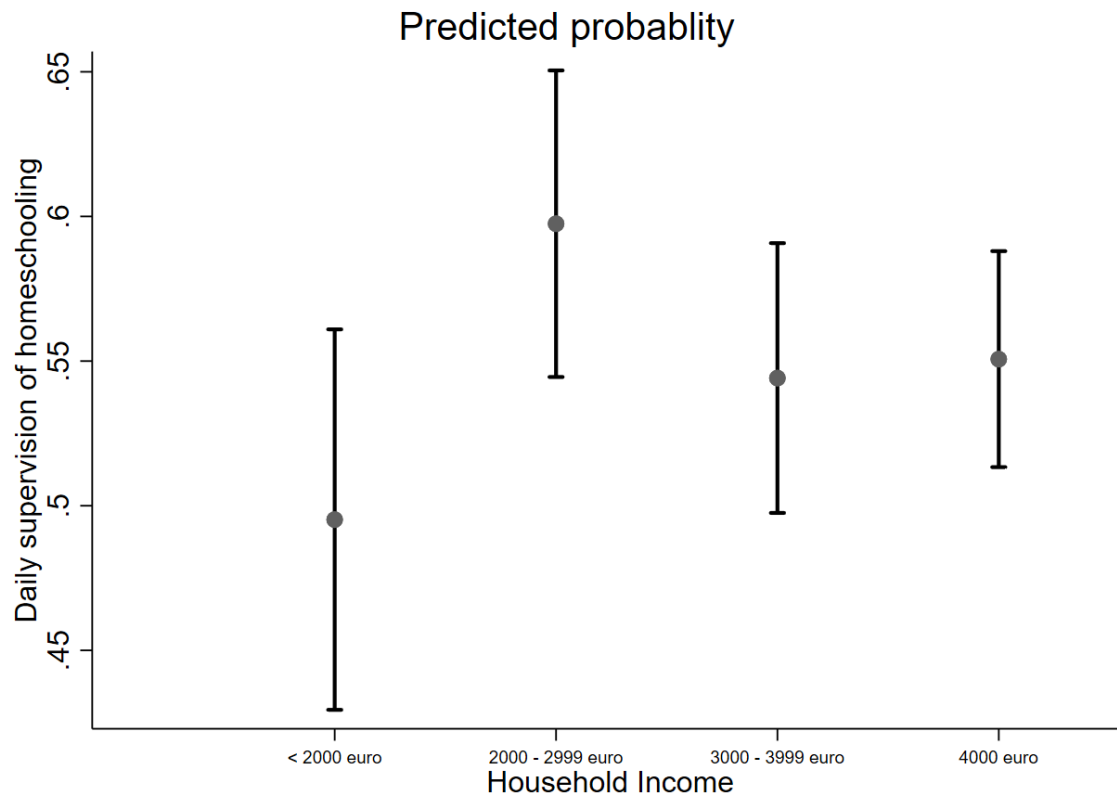
Risultati (M1): Età



- La probabilità di aver supervisionato quotidianamente la didattica a distanza dei figli è **inferiore** (di 13 punti percentuali; AMEs) negli individui con **più di 45 anni** di età rispetto ai genitori con 35 – 44 anni (la più alta in termini assoluti)

Fonte: CoCo Survey. Dati raccolti in Francia (1-8 Aprile, 15-22 Aprile e 29 Aprile-6 Maggio 2020)
N = 583; Regressione logistica con controlli. AMEs: Average Marginal Effects

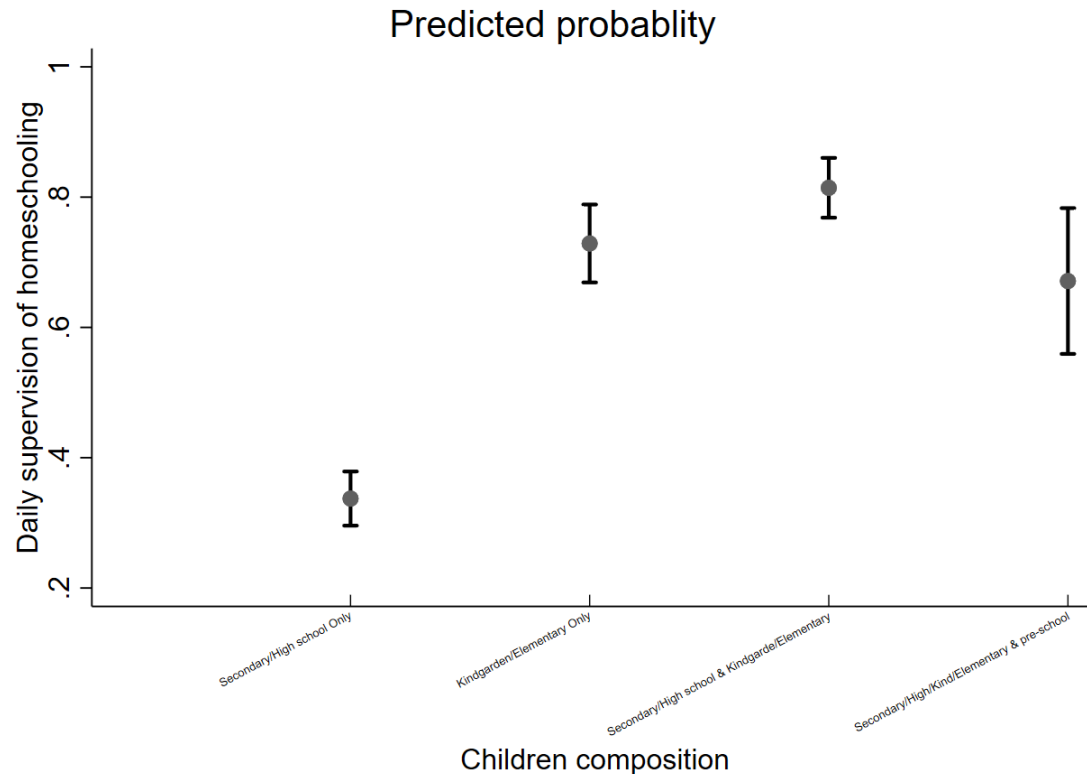
Risultati (M1): Classi di reddito



- La probabilità di aver supervisionato quotidianamente la didattica a distanza dei figli non varia in maniera statisticamente significativa ($p > 0.1$) per **classi di reddito**
- Risultati simili (non mostrati) sono emersi anche per il **livello di istruzione**

Fonte: CoCo Survey. Dati raccolti in Francia (1-8 Aprile, 15-22 Aprile e 29 Aprile-6 Maggio 2020)
N = 583; Regressione logistica con controlli. AMEs: Average Marginal Effects

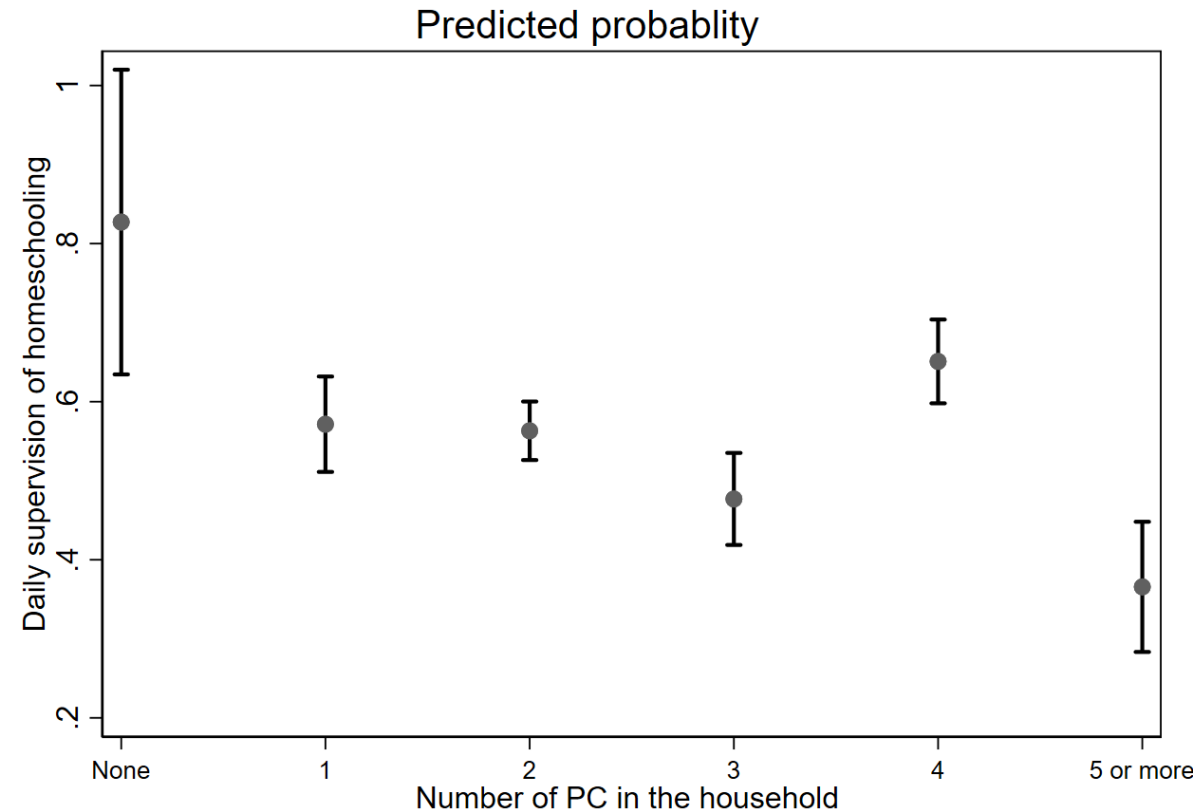
Risultati (M1): Livello di scolarizzazione dei figli



- Coloro che hanno **solamente figli alla scuola materna/elementari** hanno una probabilità di aver supervisionato quotidianamente la didattica a distanza dei figli maggiore di coloro che hanno solamente figli al liceo/medie (**+39 punti percentuali; AMEs**).
- Coloro che hanno figli **sia alle medie/liceo che alla scuola materna/elementari** hanno una probabilità di aver supervisionato la didattica dei figli maggiore di coloro che hanno solamente figli al liceo/medie (**+ 47 punti percentuali; AMEs**).

Fonte: CoCo Survey. Dati raccolti in Francia (1-8 Aprile, 15-22 Aprile e 29 Aprile-6 Maggio 2020)
N = 583; Regressione logistica con controlli. AMEs: Average Marginal Effects

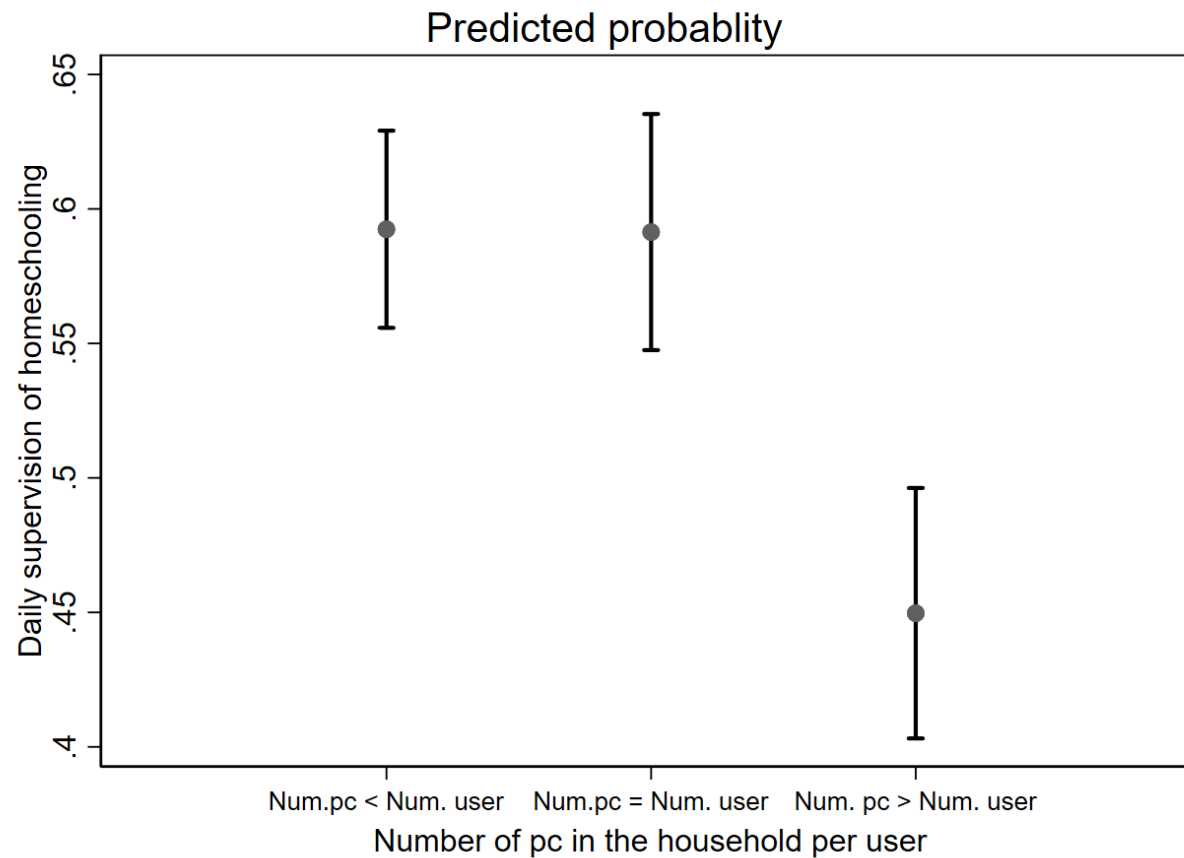
Risultati (M1): Numero di PC disponibili



- Al netto del numero di figli in età scolare presenti in casa (e di altre caratteristiche), coloro che dichiarano di **avere più di 5 pc** hanno una probabilità inferiore di aver supervisionato quotidianamente la didattica a distanza dei figli

Fonte: CoCo Survey. Dati raccolti in Francia (1-8 Aprile, 15-22 Aprile e 29 Aprile-6 Maggio 2020)
N = 583; Regressione logistica con controlli. AMEs: Average Marginal Effects

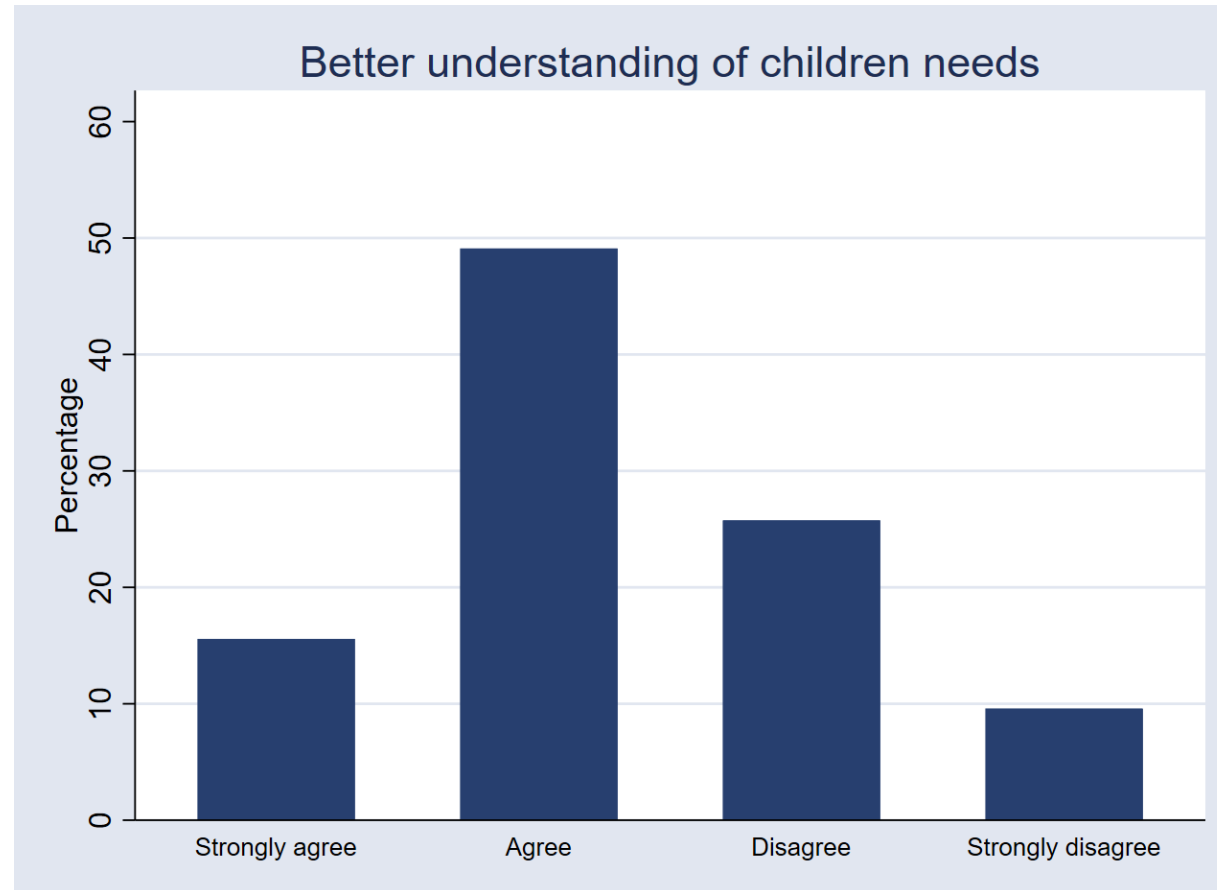
Risultati (M1): Numero di PC per utilizzatori



- Le famiglie con in casa **un numero di pc maggiore del numero di residenti** hanno una probabilità inferiore di supervisionare quotidianamente la didattica a distanza dei figli (AME: -0.141; $p < 0.01$)

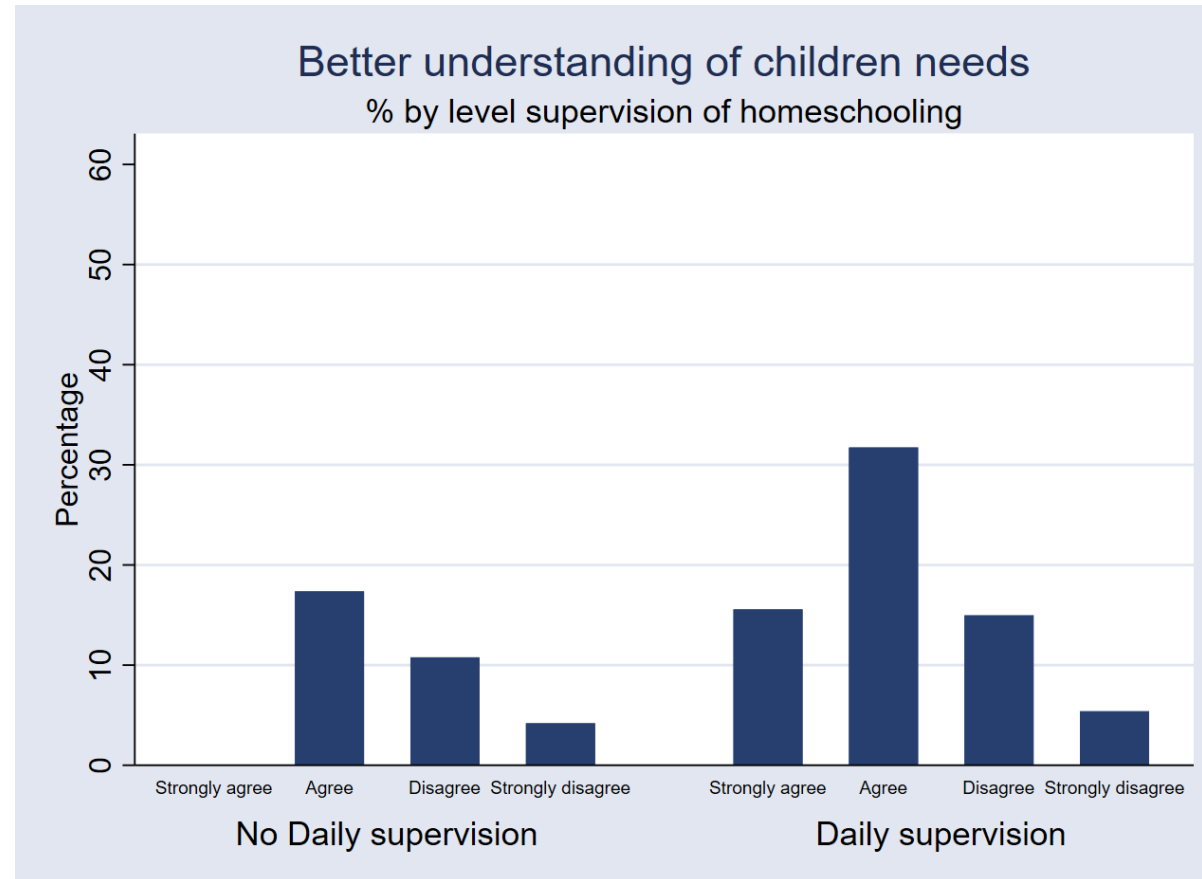
Fonte: CoCo Survey. Dati raccolti in Francia (1-8 Aprile, 15-22 Aprile e 29 Aprile-6 Maggio 2020)
N = 583; Regressione logistica con controlli. AMEs: Average Marginal Effects

Conseguenze della didattica a distanza



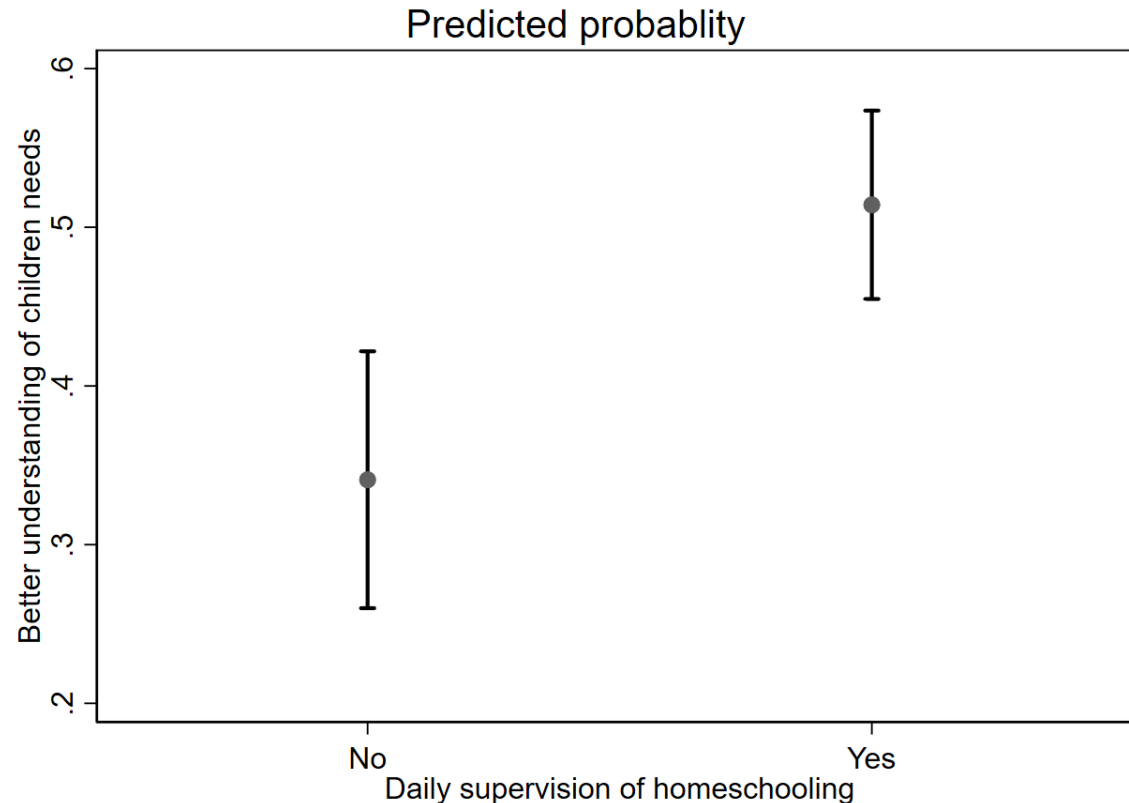
Fonte: CoCo Survey. Dati raccolti in Francia (1-8 Aprile, 15-22 Aprile e 29 Aprile-6 Maggio 2020)
N = 205

Livello di coinvolgimento nella supervisione della didattica a distanza



Fonte: CoCo Survey. Dati raccolti in Francia (1-8 Aprile, 15-22 Aprile e 29 Aprile-6 Maggio 2020)
N = 205

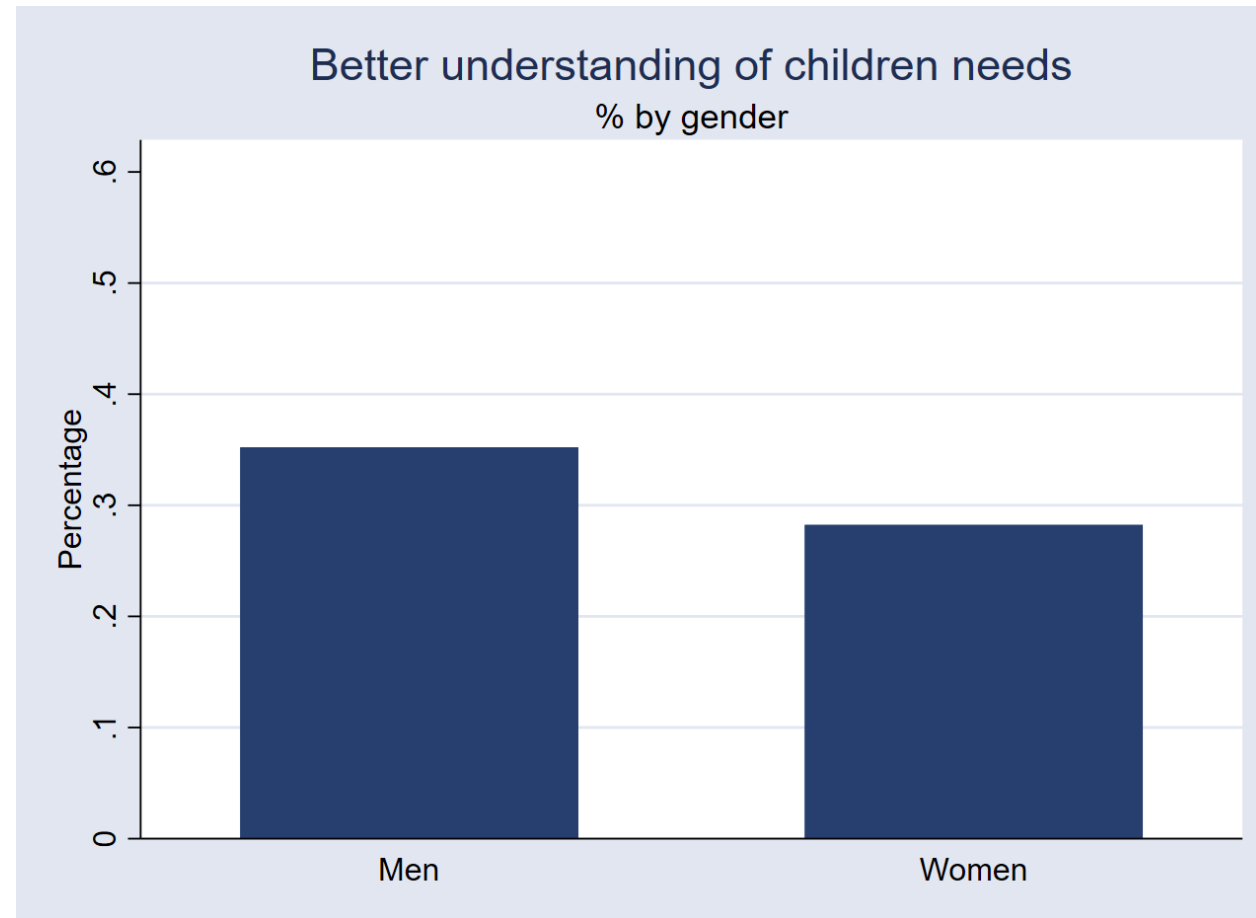
Risultati (M2): Supervisione della didattica



- I genitori che **hanno quotidianamente supervisionato la didattica** a distanza dei figli hanno una maggiore probabilità di aver compreso meglio i bisogni dei figli (+ 16 **punti percentuali**; AMEs) rispetto a coloro che lo hanno fatto meno di 2 volte la settimana.

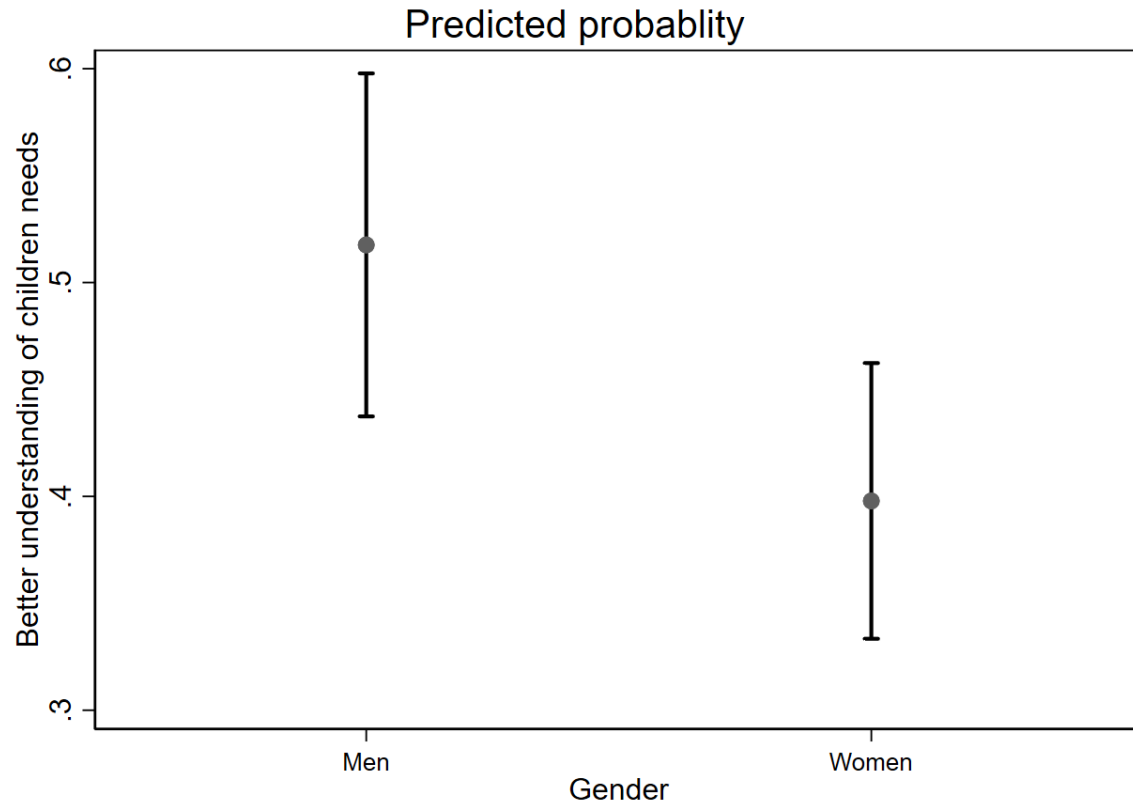
Fonte: CoCo Survey. Dati raccolti in Francia (1-8 Aprile, 15-22 Aprile e 29 Aprile-6 Maggio 2020)
N = 205; Regressione logistica con controlli. AMEs: Average Marginal Effects

Il ruolo del genere



Fonte: CoCo Survey. Dati raccolti in Francia (1-8 Aprile, 15-22 Aprile e 29 Aprile-6 Maggio 2020)
N = 205

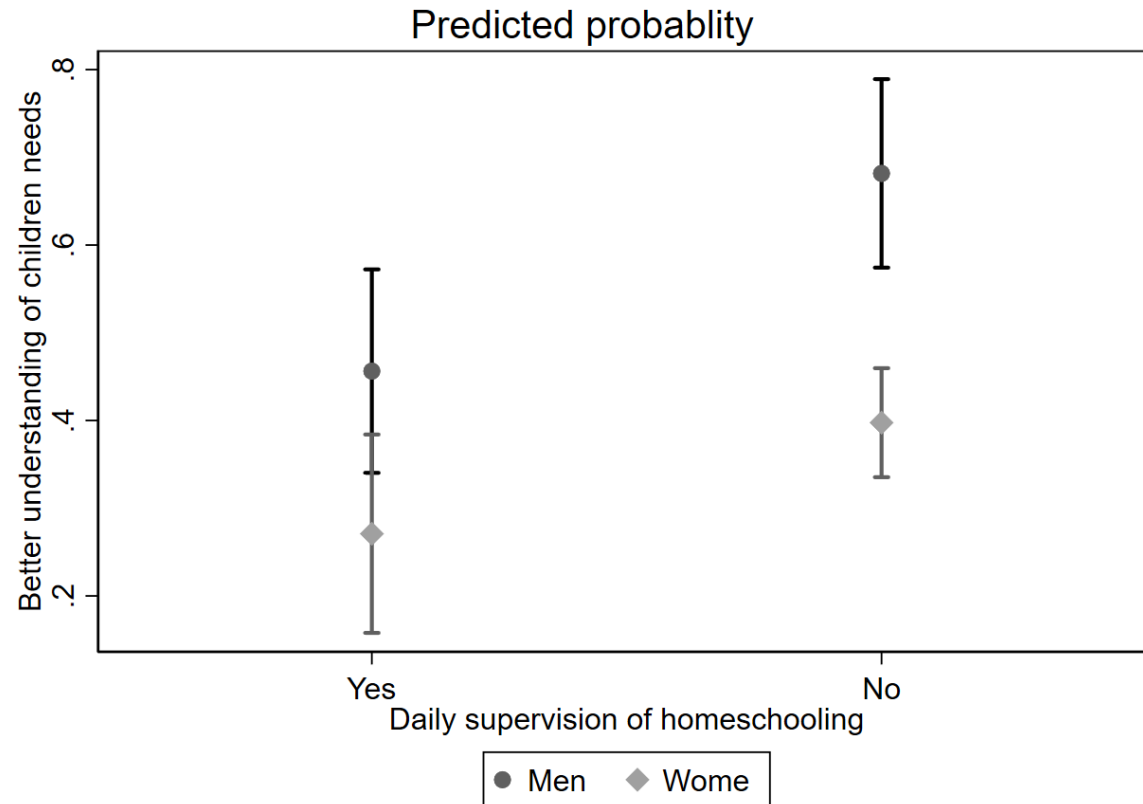
Risultati (M2): Genere



- La probabilità di aver aumentato la conoscenza dei bisogni dei figli è maggiore gli **uomini** (+ **11 punti percentuali**; AMEs; $p < 0.01$).

Fonte: CoCo Survey. Dati raccolti in Francia (1-8 Aprile, 15-22 Aprile e 29 Aprile-6 Maggio 2020)
N = 205; Regressione logistica con controlli. AMEs: Average Marginal Effects

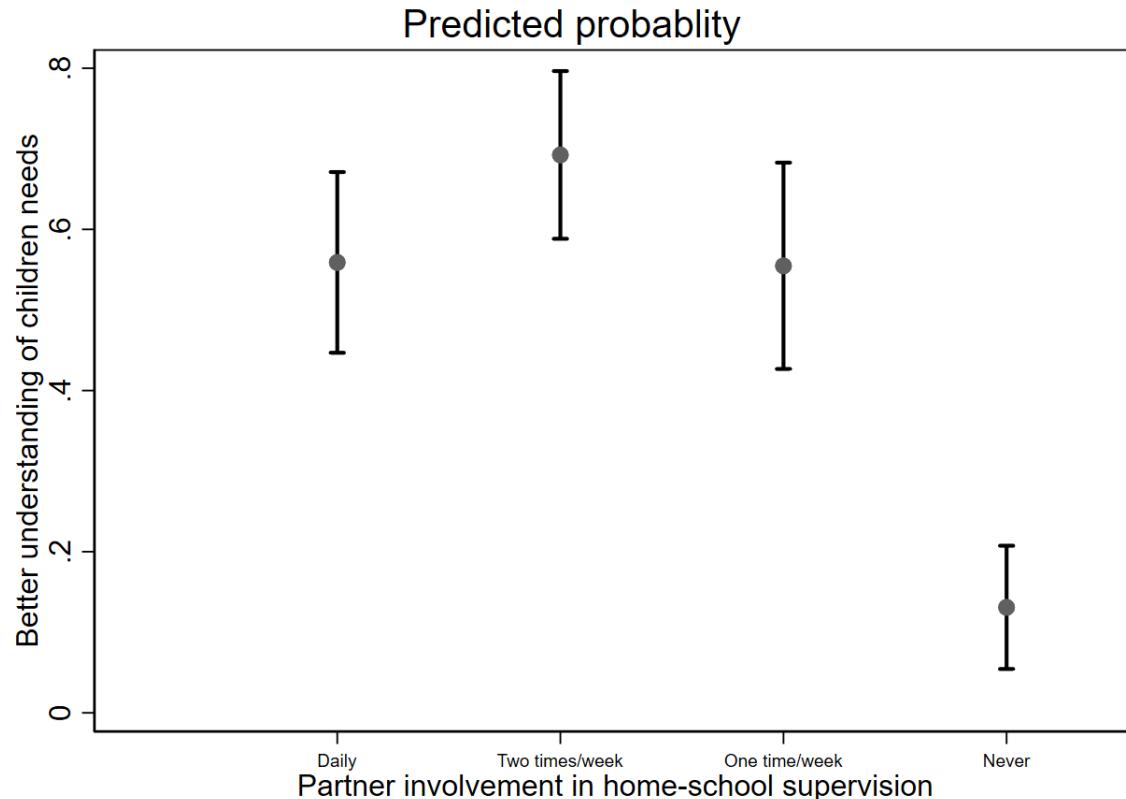
Risultati (M2, interazione): Supervisione della didattica e genere



- L'effetto di genere **prescinde dall'intensità** con la quale i genitori hanno supervisionato la didattica a distanza dei figli (interazione: p-value >0.1)

Fonte: CoCo Survey. Dati raccolti in Francia (1-8 Aprile, 15-22 Aprile e 29 Aprile-6 Maggio 2020)
N = 205; Regressione logistica con controlli. AMEs: Average Marginal Effects

Risultati (M2): Livello di coinvolgimento del partner nella supervisione della didattica



- La probabilità di aver aumentato la conoscenza dei bisogni dei figli è inferiore (**-38 punti percentuali**) nei soggetti il cui **partner non ha partecipato** attivamente alla supervisione della didattica a distanza

Fonte: CoCo Survey. Dati raccolti in Francia (1-8 Aprile, 15-22 Aprile e 29 Aprile-6 Maggio 2020)
N = 205; Regressione logistica con controlli. AMEs: Average Marginal Effects

Costi nascosti e benefici inattesi della «scuola a distanza»: conclusioni preliminari

- Il costo nascosto della scuola a distanza: differenze di **genere** e aggravio del lavoro femminile
- Timori infondati di un'accentuazione delle diseguaglianze di classe? La supervisione della didattica a distanza non varia per **classe sociale** (reddito e livello di istruzione), probabilmente per la mediazione della tecnologia (più pc, meno supervisione)
- Un problema limitato ai figli più piccoli: supervisione molto maggiore in presenza di **figli alla scuola materna/elementari**
- Un beneficio inatteso: la migliore **conoscenza dei bisogni dei figli per i padri** coinvolti nella supervisione della didattica a distanza, a prescindere dalla frequenza
- Un beneficio condizionato: **l'assenza del coinvolgimento del partner** nella supervisione della didattica a distanza diminuisce la probabilità di aver migliorato la comprensione dei bisogni dei figli

Grazie per l'attenzione

Per maggiori informazioni sul progetto:

<https://www.sciencespo.fr/osc/fr/content/faire-face-au-covid-19.html>

ettore.recchi@sciencespo.fr

marta.pasqualini@upf.edu

Twitter: @OSC_SciencesPo